

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в	Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями

	том числе дискуссионных с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально- педагогической деятельности	
--	---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
--	--	--	--------------------------	---

УК -3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает: Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональ ной	Тема 3 Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.	Доклад	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системност ь, прочность</i>
	Тема 4 Общение и взаимодейств ие	Доклад		

деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами				
Уметь определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональн ой деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретирова ть их результаты в области управления человеческими ресурсами	Тема 7 Социально– психологически е проблемы исследования личности	Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректнос ть, к-во выполненны х заданий</i>
Владеть навыками организации и управления командным взаимодействие м при решении задач профессиональ ной деятельности, навыками работы в команде	Промежуточ ная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленн ых задач</i>

3.Оценочные средства.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Предметом социальной психологии является	а) психология классов, других больших социальных общностей (традиции, нравы, обычаи и пр.); б) личность (психологические черты, особенности личности, типология личности); в) и массовые психологические процессы, и положение личности в группе.
2.		Кто из советских психологов в ходе дискуссии 20-х годов предложил разделить психологию на две части: социальную и собственно психологию?	а) Г.И. Челпанов б) В.А. Артемов в) К.Н. Корнилов г) П.П. Блонский д) В.М. Бехтерев
3.		Психология народов как одна из первых форм социально-психологических теорий сложилась:	а) в конце XIX века в Польше б) в середине XIX века в Германии в) в начале XX века в России; г) в начале XX века в Италии
4.		Концепция подражания Г. Тарда, заложившая основы психологии масс подчеркивает значение следующих факторов:	а) иррациональных моментов в социальном поведении и роль подражания; б) рациональных моментов и обучения; в) роль случайных обстоятельств
5.		Как называл свою психологию В. Макдугалл:	а) социальной; б) бихевиоральной; в) гормической; г) политической

6.		Какой из перечисленных тестов имеет значение для диагностики группы:	а) тест Кетелла б) тест ММРІ в) тест Т. Лири г) социометрический тест.
7.		Аффилиация - это	а) потребность в общении, осуществлении эмоциональных контактов, в проявлениях дружбы и любви; б) потребность в руководстве; в) потребность в лидерстве
8.		Аттракция – это	а) процесс формирования привлекательности какого – то человека для воспринимающего, в результате которого формируются межличностные отношения; б) неприязнь к собеседнику; в) игнорирование собеседника
9.		Сотрудничество – это когда	а) оба партнера содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности; б) оба партнера противодействуют друг другу; в) один из партнеров старается содействовать, а другой противодействует
10.		Стадии развития коллектива разработал	а) К. Д. Ушинский б) А. С. Макаренко в) Я. А. Коменский г) В. А. Сухомлинский
11.		Понятием групповая сплоченность обозначают такие свойства малой группы, как	а) уровень психологической общности; б) единство членов группы; в) степень эмоциональной привлекательности группы; г) верны все ответы
12.		Основные функции лидера -это	а) организация совместной деятельности группы; б) выработка и поддержание основных групповых норм и правил; в) установление и поддержание благоприятного психологического климата группы; г) верны все ответы
13.		Явление конформизма было открыто	а) американским психологом С. Ашем в 1951 году; б) Р. Крачфилдом; в) К. Левиным;

			г) С. Московиси
14.		Конформность - это	а) тенденция изменять свое поведение, оценку ситуации и возможные действия под влиянием других; б) негативизм и упрямство; в) отстаивание собственной позиции.
15.		К эффектам межличностного восприятия не относится:	а) эффект «ореола»; б) эффект установки; в) каузальная атрибуция.
16.		Социальный стереотип – это	а) статус человека в социальной группе; б) представление индивида о своих взаимосвязях со средой; с) искаженный, неточный, устойчивый образ социального объекта или явления (шаблон).
17.		Предвзгляд – это:	а) устойчивое, ошибочное мнение относительно других людей, фактов, явлений, событий и т.д.; б) сильное, стойкое чувство приверженности к какому-либо объекту; с) острая негативная эмоция, возникающая при угрозе.
18.		Коммуникативная сторона общения – это	а) процесс восприятия людьми друг другом; б) процесс передачи информации; в) процесс обмена действиями
19.		Вербальная коммуникация осуществляется при помощи	а) слов; б) жестов; в) телесных контактов
20.		Авторитарное общение – это	а) приказы, директивы; б) совместное обсуждение; в) попустительство, либерализм
21.		Обмен информацией между людьми в процессе общения относится к	а) коммуникативной стороне общения; б) интерактивной стороне общения; в) перцептивной стороне общения

22.		Проксемика – это	а) пространственная и временная организация общения; б) невербальное общение; в) вербальная коммуникация
23.		Лидер, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:	а) авторитарный; б) либеральный; в) демократический
24.		Рефлексия, с точки зрения социальной психологии – это:	а) знание и понимание другого; б) понимание и принятие другого; в) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.
25.		Социальная фасилитация – это:	а) улучшение деятельности индивида в присутствии других людей; б) ухудшение деятельности индивида в присутствии других людей. в) нейтральная реакция на присутствие других
26.		А.Бандура считал, что агрессия - это...	а) врожденное качество человека; б) результат наблюдения за поведением других людей; в) реакция на фрустрацию.
27.		Стереотипы в восприятии другого человека бывают:	а) национальные; б) профессиональные; в) и те, и другие.
28.		Национальный характер - это	а) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния б) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией в) совокупность наиболее устойчивых, характерных для данной национальной

			общности особенностей восприятия окружающего мира и форм реакций на него.
29.		К психическому складу в психологии больших социальных групп относятся	а) социальный характер; б) традиции, обычаи; в) привычки, нравы г) верны все варианты
30.		Основным психологическим механизмом, объясняющим поведение индивида в толпе является, по мнению З. Фрейла	а) идентификация с лидером; б) заражение; в) внушение

Ключи к тестовому заданию

1	В
2	А
3	Б
4	А
5	В
6	Г
7	А
8	А
9	А
10	Б
11	Г
12	Г
13	А
14	А
15	В

16	С
17	А
18	Б
19	А
20	А
21	А
22	А
23	В
24	В
25	А
26	Б

27	В
28	В
29	Г
30	А

ЗАДАНИЯ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

1. В.Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь	А. Психология масс
2. Г. Тардт, Г. Лебон, С. Сигеле	Б. Психология народов
3. В. Макдугалл, Дж. Болдуин, Э. Росс	В. Конформизм
4. С. Аш	Г. Теория поля
5. К. Левин	Д. Теория инстинктов социального поведения

Ключи к заданию на сопоставление

1	Б
2	А
3	Д
4	В
5	Г

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

Расставьте последовательность проведения экспериментов по изучению конформизма:

1. Эксперимент С. Аша
2. Эксперимент М. Шерифа
3. Эксперименты В. С. Мухиной и А. В. Петровского
4. Информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда.

Ключи к заданию на установление правильной последовательности: М. Шериф, С. Аш, В. С. Мухина и А. В. Петровский, М. Дойч и Г. Джерард.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ

Подготовка доклада

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 3. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.		Доклад	4 час.
Тема 4. Общение и взаимодействие.		Доклад	6 час.
Тема 7. Социально – психологические проблемы исследования личности		Доклад	6 час.

Заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы	Самостоятельная работа в часах
Тема 3. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.		Доклад	8 час.
Тема 4. Общение и взаимодействие.		Доклад	8 час.
Тема 7. Социально – психологические проблемы исследования личности		Доклад	8 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Тема семинара 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Характеристика первых исторических форм социально-психологического знания. (психология масс, психология народов, теория инстинктов социального поведения)
2. Экспериментальный период развития социальной психологии.
3. Дискуссия о предмете социальной психологии. История советской социальной психологии.

Тема семинара 2. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Характеристика методов социально – психологического исследования.
2. Особенности проведения наблюдения.
3. Проблемы проведения эксперимента в социальной психологии.

Тема семинара 3. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Психология агрессии.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Определение агрессии. Виды агрессии.
2. Основные теории, объясняющие причины агрессивного поведения.
3. Аверсивные факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
4. Способы снижения агрессии.

Тема семинара 4. Общение и взаимодействие.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Определение понятия общение. Единство общения и деятельности.
2. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
3. Специфика обмена информацией между людьми.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Эффекты межличностного восприятия.
7. Основные характеристики конфликта.
8. Теория транзактного анализа Э. Берна.

Тема семинара 5. Проблема группы в социальной психологии.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Подходы к определению группы. Поиск критерия для выделения группы.
2. Классификация социальных групп.
3. Структура психологии больших социальных групп.
4. Методы исследования психологии больших социальных групп.
5. Гендерные и возрастные группы. Феминизм
6. Типы стихийных групп.
7. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
8. Характеристика и общие черты социальных движений.

Тема семинара 6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Интерактивные группы.
2. Феномен «социальной лениности».
3. Определение малой группы. Классификация малых групп.
4. Содержание и основные выводы экспериментов С. Аша.
5. Определение и основные подходы к изучению феномена групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
7. Стили лидерства. Эксперименты К. Левина.

Тема семинара 7. Социально – психологические проблемы исследования личности.

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Социологический подход к исследованию личности.
2. Общепсихологический подход к изучению личности.
3. Определение процесса социализации.
4. Характеристика стадий процесса социализации.
5. Социально – психологические качества личности.

ВОПРОСЫ к зачету по ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов. Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>Темы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной психологии. 2. Первые социально-психологические теории (Психология масс, психология народов, теория инстинктов социального поведения). 3. Методы социальной психологии. 4. Дискуссия о предмете советской социальной психологии. 5. Определение агрессии. Виды агрессии. Философские и психологические концепции, объясняющие агрессивное поведение. 6. Я-концепция (по Д. Майерсу) 7. Психология малой группы. История изучения. 8. Понятие социальной фасилитации и социальной ингибции. 9. Социальная лень. «Зайцы». 10. Классификация малых групп. 11. Подходы к изучению малой группы (социометрический, социологический и школы групповой динамики) 12. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо. Основные выводы. 13. Понятие групповой сплоченности. 		

14. Лидерство и руководство.
15. Теории происхождения лидерства.
16. Понятие конформизма. Эксперимент Аша. Внешний и внутренний конформизм.
17. Общение. Виды и формы общения. Функции общения.
18. Стороны общения (перцептивная, коммуникативная и интерактивная).
19. Эффекты межличностного восприятия.
20. Механизмы, объясняющие поведение других людей.
21. Коммуникативные барьеры.
22. Схема невербальной коммуникации.
23. Гендерные стереотипы и предрассудки.
24. Психология стихийных социальных групп. Психология толпы.
25. Психологические особенности индивида в толпе.
26. Правила деловой коммуникации.
27. Современные зарубежные теории социальной идентичности.
28. Стадии процесса социализации.
29. Влияние родительских гендерных стереотипов на формирование моделей поведения.
30. Современные массовые движения.
31. Способы воздействия, реализуемые в современных стихийных группах.
32. Структура психологии больших социальных групп.
33. Социальные классы и слои. Привычки, обычаи, традиции класса.
34. Этнические группы.
35. Понятие «национальный характер».
36. Психологическая теория коллектива.
37. Проблема социальной установки. Аттитюд: понятие, структура, функции.
38. Специфика прикладных исследований в социальной психологии.
39. Управление и развитие организации.
40. Массовая коммуникация и реклама.

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал,

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации одобрен
Автор: Ольшанская Е.В., кандидат психологических наук, доцент.